

PROGETTAZIONE DI DIPARTIMENTO	INSEGNAMENTO		ASSE *
	<u>Diritto e Economia (Biennio)</u> <u>Diritto e Tecnica Amministrativa della struttura ricettiva (Triennio)</u> (Indirizzi: Accoglienza turistica - Enogastronomia - Servizi di Sala Vendita -Pasticceria)		
a.s. 2022/23	Classi		Storico,sociale (Biennio)
	Prime - Seconde - Terze - Quarte - Quinte		Scientifico,Tecnologico (Triennio)

COORDINATORE

STEFANO LANARI

1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI E IN USCITA

1.a INTERMEDI BIENNIO

Asse storico sociale

PERIODO/ANNUALITA'	LIVELLI QNQ	COMPETENZE All. 1 del Regolamento 92/18 e All. B Linee Guida/2019 Area generale	COMPETENZE All. 2G del Regolamento 92/18 Area di indirizzo
Biennio	2	N. 1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	
Biennio	2	N. 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professional	
Biennio	2	N. 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	
Biennio	2	N. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di	

		lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	
--	--	---	--

1.b INTERMEDI TRIENNIO – CORSO ENOGASTRONOMIA /SETTORE CUCINA/ SALA VENDITA/PASTICCERIA
Asse scientifico tecnologico professionale

ANNUALITA'	LIVELLI QNQ	COMPETENZE Area generale	COMPETENZE Area di indirizzo
TERZO	3		N° 2 Utilizzare tecniche di gestione a supporto dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi rispettando parametri di qualità.
QUARTO	4		N° 2 Collaborare alla pianificazione e alla gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi rispettando parametri di qualità e in un'ottica di sviluppo della cultura dell'innovazione.
QUINTO	5		N° 2 Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione
QUARTO	3/4		N° 7 Collaborare alla realizzazione di eventi enogastronomici, culturali e di promozione del Made in Italy in contesti professionali noti affrontando situazioni mutevoli che richiedono adeguamenti del proprio operato.
QUINTO	4		N° 7 Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy
QUARTO	3/4		N° 8 Partecipare alla progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita di servizi e prodotti coerenti con i

			principi dell'eco sostenibilità ambientale.
QUINTO	4		N° 8 Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
TERZO	3		N° 10 Utilizzare idonee modalità di supporto alle attività di <i>budgeting-reporting</i> aziendale secondo procedure standard, in contesti professionali strutturati
QUARTO	3/4		N° 10 Applicare, anche collaborando con altri, tecniche standard di <i>Revenue management</i> e di <i>budgeting-reporting</i> aziendale attraverso opportune azioni di marketing in contesti professionali strutturati, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato
QUINTO	4		N°10 Supportare le attività di <i>budgeting-reporting</i> aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di <i>Revenue Management</i> , perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.

- * - dei linguaggi (- letterario)
 - storico-sociale
 - matematico
 - scientifico, tecnologico e professionale

2. SAPERI IRRINUNCIABILI/NUCLEI FONDANTI DELL'INSEGNAMENTO

(Abilità e conoscenze organizzate in moduli significativi denominati con titoli. I saperi verranno riportati attraverso i titoli nelle rispettive colonne di asse nel canovaccio del curriculum di classe)

PERIODO/ANNUALITA'	TITOLO	SAPERI IRRINUNCIABILI Abilità	SAPERI IRRINUNCIABILI Conoscenze
Primo	1) Impariamo a convivere	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Collaborare e partecipare. Comprendere i caratteri della norma giuridica e i principi fondamentali della Costituzione. Utilizzare abilità comunicative per affrontare e gestire problemi di natura	<ul style="list-style-type: none"> - Il regolamento scolastico. - Riconoscere e distinguere le diverse tipologie di norme. - La norma giuridica. - La sanzione. - Le fonti del diritto. - La gerarchia delle fonti. - L'interpretazione delle norme giuridiche. - L'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio.

		<p>sociale e di convivenza, valorizzando la multiculturalità. Socializzare esperienze e saperi anche in attività collaborative di gruppo. Saper risolvere semplici situazioni problematiche legate ai casi esaminati/argomenti affrontati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riferimenti al quadro storico-geografico in cui nasce la Costituzione della Repubblica Italiana. - I principi fondamentali e le norme costituzionali relative alla tutela del lavoro e della salute.
Primo	2) Le origini della Costituzione e i suoi caratteri	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Collaborare e partecipare; Comprendere i caratteri della norma giuridica e il valore della Costituzione come legge fondamentale per lo Stato e per la tutela dei cittadini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La società e lo Stato. - Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. - Le origini dello Stato contemporaneo. - Lo Stato democratico contemporaneo. - Le forme di governo dello Stato contemporaneo. - La Costituzione in generale. - Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana.
Primo	3) La Costituzione italiana: principi, libertà, diritti e doveri.	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Collaborare e partecipare; Comprendere il valore della Costituzione come legge fondamentale per lo Stato e per la tutela dei cittadini con particolare riguardo a principi, libertà, diritti e doveri.</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione. (artt. 1-12)</p> <p>I diritti dei cittadini nei rapporti civili (artt. 13-21).</p> <p>I diritti dei cittadini nei rapporti etico sociali (artt. 29-34).</p> <p>I diritti dei cittadini nei rapporti economici (artt. 35-40).</p> <p>La tutela del lavoro.</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini (artt.48-54).</p>
Primo	4) Le persone e la famiglia	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Collaborare e partecipare; Comprendere il valore della famiglia come formazione sociale naturale tutelata dalla Costituzione e dal diritto positivo.</p>	<p>I soggetti di diritto e le loro capacità.</p> <p>Le limitazioni alla capacità delle persone fisiche.</p> <p>La famiglia e il matrimonio.</p> <p>I rapporti tra coniugi e tra genitori e figli.</p> <p>La separazione e il divorzio.</p>
Primo	5) Bullismo e cyberbullismo	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Collaborare e partecipare; Comprendere il disvalore del bullismo e del cyberbullismo e la contrarietà di tali comportamenti a norme giuridiche e sociali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bullismo. - Cyberbullismo. - Bullistop. - Le insidie della rete. - La tutela giuridica.
Secondo	1) Il Parlamento	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Collaborare e partecipare; Comprendere l'esercizio del potere legislativo e l'importanza di un sistema parlamentare che rappresenti tutti i cittadini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Parlamento in generale. - L'iter legislativo. - Le altre competenze del Parlamento e il suo funzionamento.

Secondo	2) Il Governo	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Collaborare e partecipare; Comprendere l'esercizio del potere esecutivo e il rapporto di fiducia tra Governo e Parlamento. Comprendere l'importanza della decretazione d'urgenza, anche con riferimento alle norme sul COVID.	<ul style="list-style-type: none"> - Il Governo in generale. - La funzione esecutiva. - La funzione normativa del Governo. - La Pubblica Amministrazione
Secondo	3) Il Presidente della Repubblica	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Collaborare e partecipare; Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento.	<ul style="list-style-type: none"> - Il Presidente della Repubblica in generale. - L'elezione e la responsabilità del Presidente della Repubblica.
Secondo	4) La Magistratura	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Collaborare e partecipare; Comprendere il ruolo della magistratura nel nostro ordinamento.	<ul style="list-style-type: none"> - La Magistratura in generale. - Il processo civile, penale e amministrativo.
Secondo	5) La Corte Costituzionale	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Collaborare e partecipare; Comprendere il ruolo della Corte costituzionale nel nostro ordinamento.	<ul style="list-style-type: none"> - La Corte costituzionale in generale. - Le funzioni della Corte costituzionale.
Secondo	6) Gli Enti territoriali	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Collaborare e partecipare; Comprendere il ruolo degli Enti territoriali nel nostro ordinamento.	<ul style="list-style-type: none"> - La Regioni. - Le Province. - I Comuni. - Le città metropolitane - Le leggi regionali e l'art. 117 della Costituzione.
Secondo	7) Gli organismi sovranazionali, UE e ONU	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; Collaborare e partecipare; Comprendere il ruolo degli organismi sovranazionali con particolare riferimento a UE e ONU.	<ul style="list-style-type: none"> - L'UE - L'ONU - Beni, bisogni, servizi
Terzo enogastronomia	1) Costituzione e gestione dell'impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare il linguaggio giuridico nella produzione orale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'attività economica evoluzione e

sala vendita pasticceria	<p>turistico-ristorativa</p> <p>2) Finanziamenti e strumenti di regolamento dell'impresa turistico-ristorativa</p>	<p>e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le diverse fasi in cui si svolge l'attività economica ● Orientarsi nell'applicazione della procedura di avvio di una nuova impresa ● Distinguere le diverse tipologie d'impresе in base alla forma giuridica ● Distinguere le diverse funzioni delle banche e le operazioni di raccolta da quelle di impiego ● Applicare le formule per il calcolo dell'Interesse ● Compilare fatture e ricevute fiscali con i relativi calcoli ● Effettuare i calcoli relativi all'IVA ● Riconoscere i diversi mezzi di pagamento ● Compilare assegni 	<p>fasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I bisogni umani e l'attività economica ● Soggetti protagonisti dell'attività economica ● Elementi essenziali per svolgere un'attività economica ● L'impresa. L'imprenditore ● Requisiti e formalità per l'avvio di un'impresa ● Caratteristiche delle forme giuridiche utilizzabili per svolgere un'attività economica; quali sono le società commerciali previste dal codice civile e norme che le caratterizzano ● Che cosa sono le banche, loro funzioni e principali operazioni (in funzione del calcolo finanziario) ● Cos'è l'interesse semplice e quali sono le formule per calcolarlo ● Chi sono i fornitori dell'impresa ● Chi sono i clienti dell'impresa ● Quali contratti l'imprenditore conclude con i fornitori e i clienti per l'acquisto e la vendita di beni e servizi ● Quali sono i documenti che l'imprenditore deve emettere e ricevere ● Che cosa è l'IVA quali sono i presupposti per la sua applicazione ● Quali sono i principali mezzi di pagamento. ● Mercato turistico
--------------------------	--	---	---

Terza Accoglienza	3) Turismo e territorio. Imprese turistico ristorative	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le interazioni tra turismo ed economia ● Individuare le caratteristiche del mercato turistico ● Distinguere le imprese in relazione ai diversi criteri di classificazione ● Individuare gli elementi fondamentali e procedurali delle strutture turistico/ristorative ● Utilizzare la terminologia specifica per descrivere i concetti giuridici analizzati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Domanda e offerta turistica ● Soggetti del mercato turistico e ristorativo ● Caratteri generali delle imprese ricettive, delle imprese di viaggi e delle imprese ristorative ● Classificazione delle imprese ricettive, delle imprese di viaggi e delle imprese ristorative ● Rapporti con i fornitori dei servizi e con i clienti
Quarto enogastronomia sala vendita pasticceria	1. Risorse umane: Contratti di lavoro nel settore turistico ristorativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e analizzare i contratti per la gestione delle imprese turistico -ristorative ● Riconoscere i diritti e i doveri relativi al rapporto di lavoro ● Utilizzare i principali contratti di lavoro del settore 	<ul style="list-style-type: none"> ● Quali sono le principali norme che regolano i rapporti tra datori di lavoro e lavoratori ● Che cosa è un contratto di lavoro ● Quali sono le varie tipologie di

	<p>2. Finanziamenti dell'impresa turistico ristorativo</p> <p>3. Risorse tecniche</p> <p>4. Gestione economica amministrativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare gli elementi della retribuzione lorda e netta ● effettuare i relativi calcoli ● Comprendere e utilizzare la terminologia specifica per la descrizione degli elementi del Patrimonio ● Riconoscere i diversi elementi del Patrimonio in base alle loro caratteristiche ● Distinguere gli elementi attivi e passivi del patrimonio ● Compilare la Situazione Patrimoniale con particolare riferimento alle imprese turistiche ● Calcolare il patrimonio netto dell'impresa ● Effettuare calcoli per valutare gli elementi del Patrimonio ● Riconoscere le varie operazioni aziendali classificandole come costi o ricavi in base a diversi criteri ● Calcolare il reddito d'esercizio ● Compilare la Situazione Economica ● Effettuare calcoli per la determinazione del costo complessivo di produzione ● Calcolare il punto di pareggio ● Costruire il diagramma di redditività ● Applicare i principali metodi per il calcolo dei prezzi di vendita ● Riconoscere l'importanza e l'utilità delle diverse scritture contabili 	<p>contratto di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quali voci compongono la busta paga di un lavoratore ● Le principali norme sulla sicurezza e prevenzione ● Che cos'è la struttura finanziaria dell'impresa ● Quali sono le fonti di finanziamento di un'impresa e le loro caratteristiche ● Criteri di scelta della forma di finanziamento più idonea tra le diverse fonti ● I contratti atipici :leasing e factoring ● Il patrimonio dell'impresa: Individuazione Classificazione e valutazione degli elementi del patrimonio ● Cos'è la Situazione Patrimoniale ● Come si classificano i costi e ricavi dell'impresa turistica ● Cos'è il reddito d'esercizio ● Cos'è la Situazione Economica ● Come si determina il costo di produzione ● Cos'è il punto di pareggio ● Quali sono i metodi per la
--	---	---	--

	5. Bilancio d'esercizio	<ul style="list-style-type: none"> • classificare i dati della situazione patrimoniale ed economica al fine della compilazione dei prospetti di Bilancio <p>Compilare e interpretare semplici prospetti di Bilancio in forma abbreviata di imprese turistiche (Abilità e competenze specifiche per il corso Accoglienza)</p>	<p>determinazione del prezzo di vendita dei servizi turistici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la contabilità aziendale e da quali parti è costituita • Cos'è il Bilancio d'esercizio e da quali parti è costituito
Quinto Enogastronomia sala vendita pasticceria	1) Il turismo e le fonti del diritto: nazionale comunitario e internazionale	<p>Comprendere il fenomeno turistico nei suoi molteplici aspetti sociali ed economici</p> <p>Distinguere i diversi effetti del turismo sulla situazione economica di un paese</p> <p>Distinguere le diverse fonti del diritto</p> <p>Riconoscere ruoli e competenze delle diverse istituzioni comunitarie</p> <p>Esprimere i concetti appresi con linguaggio appropriato</p> <p>Riconoscere le applicazioni della legge sulla privacy nella impresa turistica e</p>	<p>Il turismo e la sua evoluzione</p> <p>Il settore turistico in Italia, in Europa e nel mondo</p> <p>Gli aspetti sociali ed economici del turismo</p> <p>Il turismo come fattore di sviluppo di un Paese</p> <p>Le varie forme di turismo</p> <p>Le fonti del diritto nazionale comunitario e internazionale</p>

	<p>2) a legislazione turistica</p>	<p>ristorativa</p> <p>Riconoscere e comprendere l'importanza delle norme sulla sicurezza e nella sicurezza alimentare</p> <p>Saper applicare le norme riguardanti la tracciabilità e la conservazione dei prodotti</p> <p>Riconoscere situazioni di rischio per la salute nelle attività di laboratorio</p> <p>Distinguere i contratti ristorativi e riconoscere le responsabilità del ristoratore</p> <p>Comprendere i diritti del viaggiatore e le responsabilità degli organizzatori dei viaggi e dei vettori</p> <p>Riconoscere le responsabilità di chi gestisce le imprese dell'ospitalità</p> <p>Comprendere l'importanza dei sistemi di qualità</p> <p>Riconoscere l'evoluzione nel tempo del concetto di Marketing</p> <p>Distinguere il micro e macromarketing</p> <p>Riconoscere l'importanza del marketing integrato territoriale</p> <p>Descrivere le varie fasi di un piano di marketing</p> <p>Riconoscere gli obiettivi di marketing nelle diverse fasi del ciclo di vita del prodotto</p> <p>Distinguere le diverse strategie di marketing</p> <p>Individuare il marketing mix idoneo al raggiungimento di obiettivi specifici</p>	<p>Le norme sulla privacy, sulla sicurezza sul lavoro e le norme antincendio</p> <p>Le norme sulla sicurezza alimentare</p> <p>Quali sono le caratteristiche e le norme che regolano il contratto ristorativo</p> <p>Il Codice del Turismo e il contratto di vendita del pacchetto turistico(per indirizzo Accoglienza)</p> <p>La tutela del viaggiatore nei vari modi di trasporto (Ind:Accoglienza)</p> <p>Contratto d'albergo e responsabilità dell'albergatore (Ind.Accoglienza)</p> <p>Che cosa è un sistema di qualità</p> <p>Marchi di settore</p> <p>Evoluzione del concetto di marketing</p> <p>Marketing territoriale</p> <p>Marketing strategico e operativo</p> <p>Fasi di un piano di Marketing</p> <p>Ciclo di vita del prodotto e obiettivi di marketing</p>
	<p>Le politiche di vendita nella</p>		

X	Tecnologie informatiche e multimediali	X	Giochi e simulazioni strutturati
X	Flipped classroom	X	Debate

4. OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE di COMPETENZE e CONOSCENZE

Come da PTOF, sez. 3.7 - IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO, pagg. 31-35

a. Tipologie di Verifica

X	Interrogazione tradizionale		Analisi del testo
X	Domande con risposta breve dal posto		Testo argomentativo
X	Esposizione di lavori individuali e/o di gruppo		Tema
X	Prove strutturate		Scrittura creativa
X	Prove semi- strutturate	X	Test a risposta aperta
X	Prove aperte	X	Ricerca multimediale
	Prove grafiche	X	Relazione
	Prove pratiche		Prove di laboratorio
X	Situazioni-problema/compiti di realtà	X	Produzioni degli allievi

Nella SCANSIONE TEMPORALE verrà rispettata la loro razionale distribuzione nel corso della giornata ed evitato l'eccessivo accavallamento al termine del quadrimestre.

La restituzione delle verifiche corrette avverrà entro 15 giorni dalla loro esecuzione.

b. Valutazione

Valutazione periodica: valutazione di processo e valutazione di prodotto griglie/rubriche in uso GV.....

Valutazione finale:

- giudizio motivato desunto dagli esiti delle prove effettuate nell'ultimo quadrimestre
- esiti delle verifiche di eventuali iniziative di sostegno e interventi di recupero
- progressi dimostrati rispetto alla situazione di ingresso
- impegno, interesse e partecipazione dimostrati

5. STRATEGIE ATTIVATE PER IL RECUPERO/RIALLINEAMENTO DELLE SITUAZIONI DI SVANTAGGIO E DI DISAGIO - VALORIZZAZIONE DEI TALENTI

Come da PTOF, sez. 3.7- IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO, pagg. 27-31

	Gestione dell'anagrafe scolastica	X	Interventi di recupero e sostegno
X	Collaborazione con le famiglie	X	Pause didattiche/recupero in itinere/sportelli
X	Continuità verticale	X	Compresenze strategiche
X	Continuità orizzontale	X	Personalizzazione
	Coordinatore di classe-tutor	X	P.F.I. (Progetto Formativo Individuale) con Bilancio personale iniziale
	C.I.C.	X	PCTO
X	Attività extra curriculari		

6. PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE

7. OSSERVAZIONI

NB per le UDA dell'asse storico sociale e per quelle di educazione civica si rinvia alle stesse.

ALLEGATI

GRIGLIE /RUBRICHE DI VALUTAZIONE

San Benedetto del Tronto, 7.11.2022

Il coordinatore