

# INDICAZIONI METODOLOGICHE FINALIZZATE ALLA “PERSONALIZZAZIONE”

## DEI PERCORSI DISCIPLINARI

Ref. Prof. Verdecchia Vinicio Maria

### **GLI ADATTAMENTI DEI LIBRI DI TESTO: UNA METODOLOGIA TRASVERSALE**

#### PREMESSA

L'adeguamento dei libri di testo parte dalla considerazione che gli interventi educativi devono configurarsi in termini di “elasticità” se vogliono rispondere alle diverse esigenze presenti nella classe.

E' necessario vincere tutte quelle resistenze che portano a considerare, in termini di rigidità, il proprio metodo di studio, i programmi, gli strumenti.

E' importante convincersi che tutto può essere modificato per rispondere agli interessi, alle esigenze e alle abilità di tutti gli alunni.

I libri di testo vengono adeguati agli obiettivi e programmi ministeriali e non sempre tengono conto delle variabili e delle difficoltà presenti in aula.

Il lavoro di adeguamento dei libri di testo, parte dal presupposto che è importante stimolare gli aspetti motivazionali intrinseci degli studenti in quanto la mancata gratificazione nell'apprendimento e nel piacere di imparare non fornisce le energie necessarie al superamento delle difficoltà che il libro stesso può presentare.

Gli aspetti motivazionali sono legati alle esperienze dirette e alle informazioni già possedute dagli alunni che permettono ai nuovi apprendimenti di integrarsi alle categorie di conoscenze già esistenti presentate attraverso segnali verbali, iconici .... utili per l'apprendimento e memorizzazione.

Gli studenti tutti, hanno bisogno di strategie che adeguano i contenuti alle loro necessità percettive e cognitive generali.

Per questo:

- **L'alunno con difficoltà di lettura o di comprensione ha bisogno di un adattamento legato agli aspetti linguistici e contenutistici del brano**
- **L'alunno con problemi riferibili alla percezione ha bisogno di un lavoro di evidenziazione degli stessi.**
- **L'alunno con disabilità necessita oltre che degli aspetti precedentemente illustrati anche della riduzione e semplificazione**

#### **DIFFICOLTA' LEGATE AI LIBRI DI TESTO**

La didattica integrata non mette il contenuto al centro del processo di insegnamento/apprendimento ma lo riporta al suo giusto ruolo di stimolo percettibile da tutti gli alunni.

Le maggiori difficoltà che si incontrano nell'adattamento dei contenuti sono:

- a) **Difficoltà legate ai contenuti:** gli argomenti saranno tanto più difficilmente comprensibili quanto più lontani dalle conoscenze pregresse, dalle esperienze e dagli interessi dei ragazzi.
- b) **Difficoltà legate alle operazioni cognitive:** la comprensione dei contenuti è legata alle operazioni cognitive che permettono l'identificazione degli aspetti rilevanti del testo. L'alunno deve essere in grado di operare delle classificazioni dei concetti, di sintetizzare e di generalizzare gli apprendimenti. Operazioni che indubbiamente possono creare delle difficoltà.
- c) **Difficoltà legate agli aspetti linguistici:** le modalità espositive del testo possono disorientare i nostri alunni. L'eccessiva lunghezza dei paragrafi, dei periodi, l'elevato numero di subordinate, la presenza di vocaboli non conosciuti rappresentano sicuramente elementi di difficoltà.
- d) **Difficoltà legate agli aspetti grafici:** l'esposizione grafica del libro è molto importante ai fini dell'identificazione da parte degli alunni, degli aspetti rilevanti degli argomenti. L'impostazione grafica dei contenuti va riferita alle modalità percettive e agli stili cognitivi degli alunni che a seconda dei casi privilegiano aspetti di verbalizzazione o di visualizzazione.

Indefinitiva adattare un contenuto vuol dire:

- a) **Ridurre:** eliminare le informazioni non ritenute particolarmente fondanti per quell'obiettivo
- b) **Riassumere ed integrare:** ricompattare le informazioni necessarie alla comprensione ed integrarle con le conoscenze pregresse.
- c) **Schematizzare e ristrutturare:** le difficoltà di comprensione sono riferibili all'incapacità di individuare l'idea principale ed i concetti chiave nel testo. Per questo un intervento di schematizzazione e rielaborazione permette di riformulare i contenuti con un linguaggio più semplice e legato ad espressioni e vocaboli più vicini alle esperienze degli alunni.
- d) **Evidenziare:** talvolta risulta utile intervenire graficamente sul testo inserendo immagini esplicative, simboli, segni di collegamento tra le varie parti, cornici per evidenziare parole chiave .....

## RIASSUMERE UN BRANO: PRINCIPI GUIDA ED INDICAZIONI OPERATIVE

L'attività di riassumere è legata ad un obiettivo chiaro: *comprendere un testo e riscriverlo in forma sintetica per impararlo meglio.*

Il **riassunto** è un'attività *metacognitiva* che porta alla consapevolezza rispetto alla struttura ed ai contenuti di un'informazione.

Comprendere bene un testo, riuscire a *smontarlo, rimontarlo, riscriverlo in modo sintetico* fa del **riassunto** una straordinaria attività di comprensione, rielaborazione e produzione.

Riuscire a raccontare, descrivere, informare ..... utilizzando "**meno parole**" del testo originale ma mantenendo lo stesso grado di chiarezza e completezza è un importante obiettivo.

## TESTO ESPOSITIVO

Nel testo espositivo vengono fornite informazioni riguardo una qualsiasi tematica.

La strategia di riassumere un testo espositivo offre la possibilità di sviluppare attività metacognitive molto utili nella comprensione e nello studio degli argomenti disciplinari.

## ELENCO DI ABILITA' E STRATEGIE OPERATIVE

- ✚ Saper leggere o ascoltare un testo
- ✚ Saper dividere un testo in parti significative: sequenze narrative, unità descrittive, unità informative
- ✚ Saper individuare ed evidenziare le informazioni principali in ciascuna sequenza
- ✚ Saper dare un titolo a ciascuna sequenza o unità di testo
- ✚ Saper riassumere ciascuna sequenza o unità di testo

### A. Saper leggere o ascoltare un testo

Prima di riassumere un testo è indispensabile comprenderlo bene.

E' certo che non può essere un problema di lettura legato ad un disturbo specifico di apprendimento o altro bisogno educativo speciale a escludere determinati alunni da una attività così importante.

E' necessario adottare le strategie utili a mettere gli alunni in grado di trarre il massimo beneficio della lettura stessa. Per questo l'insegnante deciderà in base alle singole situazioni l'opzione da scegliere tra le seguenti possibilità:

- Lettura autonoma di ciascun alunno
- Lettura dell'alunno guidata dall'insegnante
- Lettura rivolta a tutta la classe effettuata da un insegnante o da un alunno
- Lettura rivolta ad un singolo alunno effettuata dall'insegnante o da un compagno
- Lettura da sintesi vocale

Per facilitare la comprensione dei nuclei fondanti del testo allo scopo di riassumerli si possono utilizzare "organizzatori anticipati" della comprensione. Un organizzatore anticipato molto efficace è rappresentato da disegni relativi alle sequenze della storia: questi mettono in essere un meccanismo di previsioni ed attese che alimentano l'attenzione e di conseguenza la comprensione durante la lettura e l'ascolto.

Nel testo espositivo, argomentativo e regolativo, come **anticipatori** organizzati possono essere utilizzate le cosiddette "mappe anticipatorie" vale a dire delle mappe in cui sono contenute solo alcune delle informazioni o delle idee presentate nel testo, ordinate secondo uno schema logico ed eventualmente illustrate da immagini.

### B. Saper dividere un testo in parti significative: sequenze narrative, unità descrittive, unità informative

Non sempre gli studenti sono in grado di operare tale suddivisione e hanno bisogno di utilizzare strumenti di aiuto; **gli interventi di aiuto da apportare in un testo sono di natura grafica:**

- una numerazione delle sequenze inserita a margine
- una diversa colorazione

### C. Saper individuare ed evidenziare le informazioni principali in ciascuna sequenza

Siamo arrivati al cuore del riassunto! La capacità di individuare gli aspetti rilevanti di un testo evidenziarli e separarli da quelli meno significativi è alla base non solo della capacità di fare riassunti, ma più in generale un'abilità del metodo di studio di ciascun studente.

Se alcuni studenti presentano delle difficoltà come si agisce?

Semplicemente utilizzando degli aiuti:

- Immagini e mappe anticipatorie
- Domande stimolo

### D. Saper riassumere ciascuna sequenza o unità di testo

Se le domande – stimolo sono state formulate in modo efficace le risposte che l'alunno fornisce una dietro l'altra rappresentano il riassunto del testo di partenza; si tratta poi di legare le varie risposte con le cosiddette **parole – legame** (*poi, quindi, allora, purtroppo, di conseguenza, a un certo punto, successivamente ....*)

## SCHEMA OPERATIVO

TITOLO:

IDEA PRINCIPALE ILLUSTRATA (IMMAGINE RAPPRESENTATIVA)				
N°	CONCETTI CHIAVE DA EVIDENZIARE	TESTO DIVISO IN UNITA' INFORMATIVE	DOMANDE STIMOLO (Sottolinea e riassumi)	RIASSUNTO DELLE UNITA' INFORMATIVE
1				
2				
3				